

Le livret personnel de compétences

Le livret personnel de compétences a deux fonctions

Une fonction pédagogique

1. Il valorise les acquis de l'élève.
2. Il retrace la progression de l'élève de l'école à la fin de la scolarité obligatoire.
3. Il fait ressortir le lien entre les disciplines.
4. Il facilite l'articulation entre l'école et le collège, puis entre le collège et le lycée.

Une fonction institutionnelle

Il atteste la maîtrise des compétences du socle commun pour les examens (diplôme national du brevet, certificat de formation générale).

La validation des compétences

Un seul niveau de validation

La compétence est le seul niveau de validation.

Les domaines structurent les compétences.

Les items sont renseignés lorsqu'une connaissance, une capacité, une attitude est jugée acquise. Les évaluations positives sont signalées par une date.

Comment évaluer ?

L'évaluation se fait dans des **situations variées**, éventuellement sur des **tâches complexes**.

L'évaluation est **progressive, renouvelable** et peut conduire à la mise en place d'une aide personnalisée.

La **notation** donne une valeur à **une production ponctuelle**, elle est **complémentaire de l'évaluation**.

Pour chacune des sept compétences, une **grille de référence** fournit des indications sur ce qui est attendu.

Processus de validation

Les équipes pédagogiques se fondent sur les **items renseignés pour valider chaque compétence.**

Les **professeurs valident définitivement chaque compétence** avec l'équipe éducative.

Une compétence peut être **appréciée de manière globale même si tous items** qui la composent n'ont pas été renseignés.

Si des **lacunes manifestes** apparaissent dans un domaine, la compétence ne pourra être validée.

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun

Les grilles de références constituent un outil pédagogique au service de l'évaluation des élèves à chacun des paliers du socle commun de connaissances et de compétences.

Elles fournissent des **indications** pour aider les enseignants dans l'évaluation des acquis des élèves. Elles **explicitent les items du livret** personnel de compétences et **précisent les exigences** à chaque niveau de validation.

Exemple 1 : Palier 1, compétence 1

Item :

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

Explication de l'item

- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.
- Reformuler le sens du texte ou du paragraphe.

Indications pour l'évaluation

L'évaluation repose sur des activités de lecture conduites en français ou dans les autres domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.

L'évaluation repose sur la capacité de l'élève, à l'oral comme à l'écrit à :

- identifier de quoi parle le texte (la ou les grandes questions abordées, la trame de l'histoire, les relations entre les personnages...).

L'observation porte sur :

- les choix effectués pour rendre compte du texte lu (mots, expressions, attribution de titres, résumés) ;
- l'utilisation de retours au texte pour valider des propositions.

L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à identifier le sens global d'un texte court ou d'un paragraphe.

Exemple 2 : Palier 2, compétence 3

Item :

Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)

Explication de l'item

A partir de sujets d'étude, avoir une première approche du développement durable en articulant les notions avec l'enseignement des sciences.

Indications pour l'évaluation

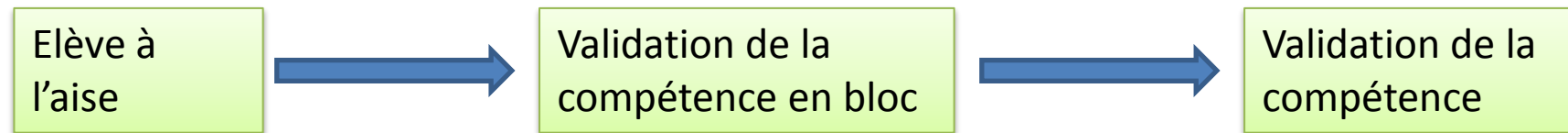
A partir des sujets étudiés en classe, savoir identifier le niveau d'échelle (quartier, communes, communauté de communes), les acteurs (élus, administration, individu) et leurs responsabilités, les actions (dispositifs, aménagements, coûts) et leurs effets. L'échelle locale est à privilégier.

L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable d'identifier un problème simple relevant du développement durable (gestion de l'eau, qualité de l'air, aménagement d'un territoire ...), s'il peut identifier des causes et des conséquences, ainsi que choisir parmi des solutions proposées (ou de proposer des solutions) en précisant acteurs et dispositifs.

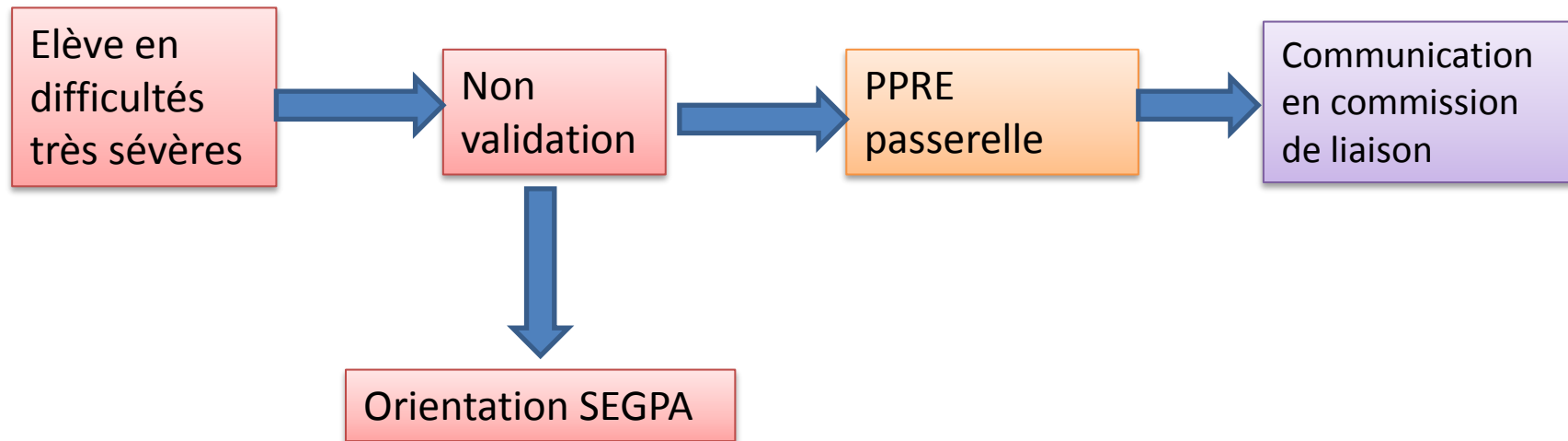
Si une compétence n'est pas validée

- Les items jugés acquis sont obligatoirement renseignés par l'indication d'une date, pour faire ressortir les points restants à valider ou consolider.
- Les items non renseignés doivent être évalués ultérieurement.
- La non-validation déclenche la mise en place de re-médiations.

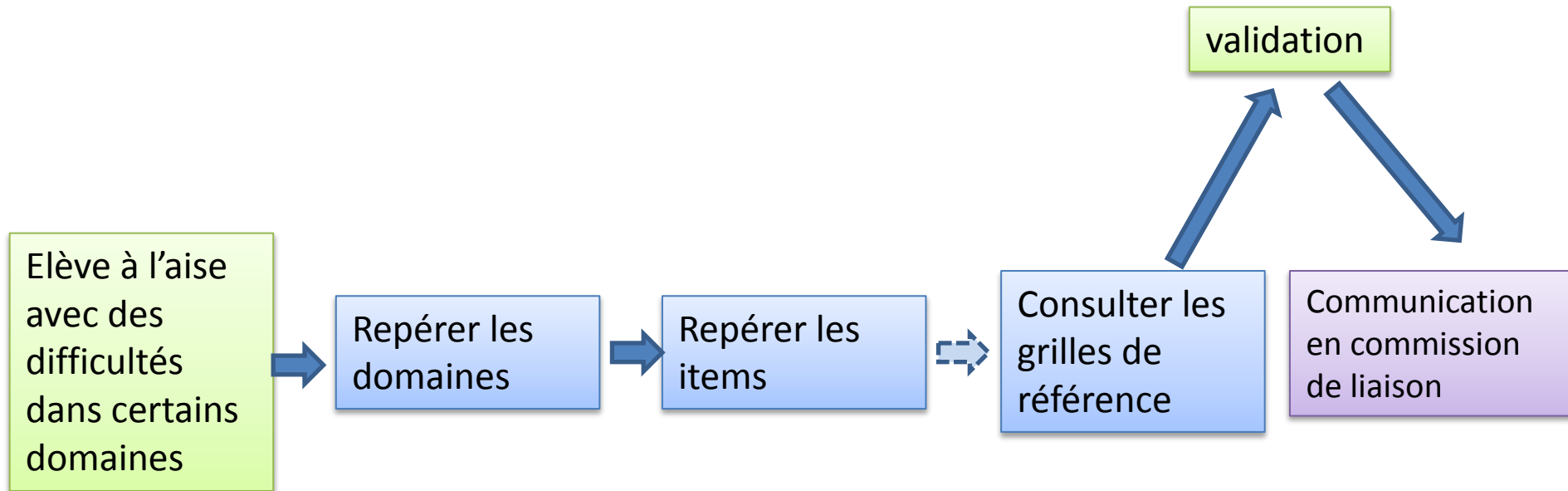
Outil d'aide à la décision pour la validation d'une compétence



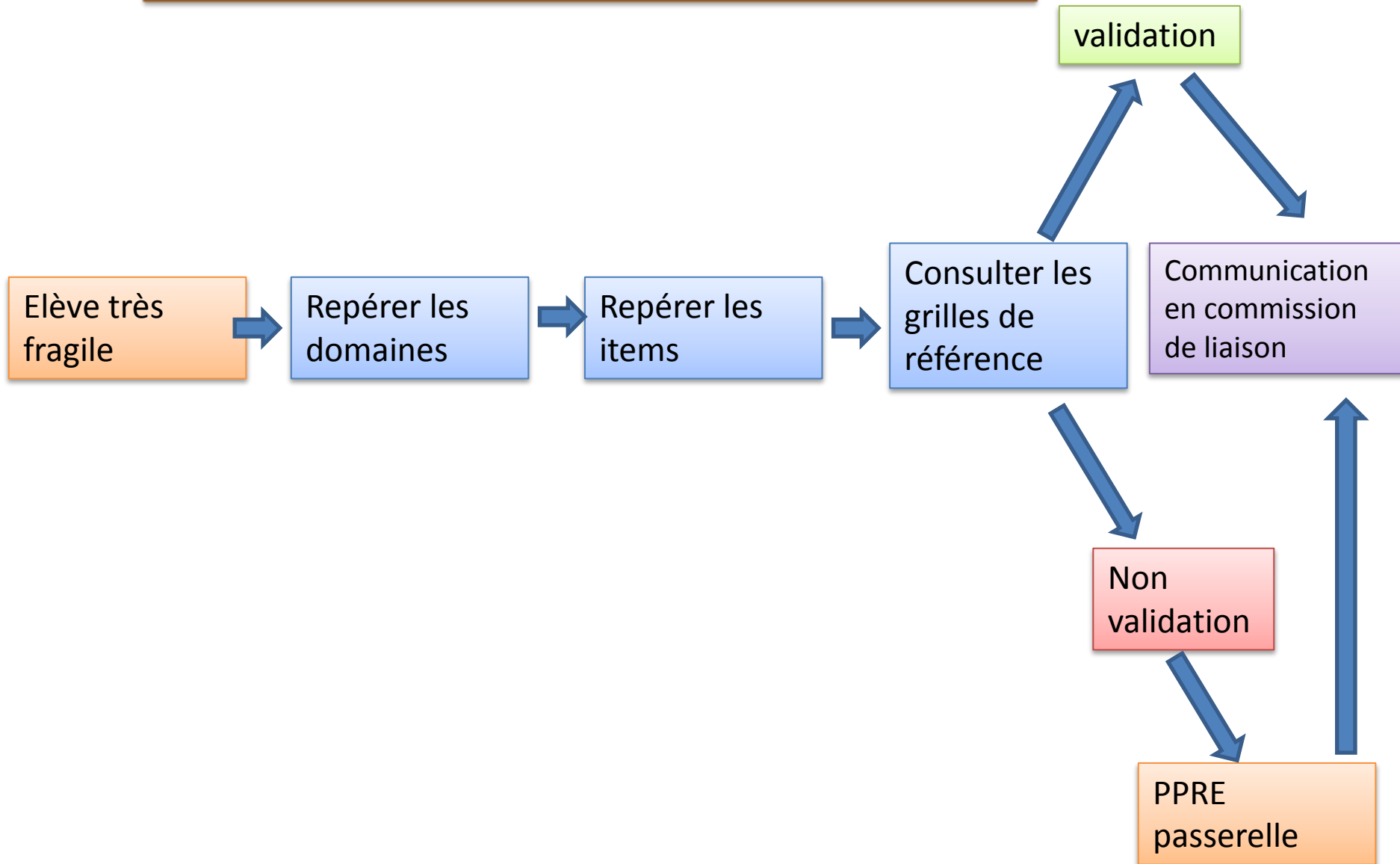
Outil d'aide à la décision pour la validation d'une compétence



Outil d'aide à la décision pour la validation d'une compétence



Outil d'aide à la décision pour la validation d'une compétence



Le PPRE Passerelle

Objectif : créer les conditions d'un accompagnement en continu au moment du passage

Pour cela...

- Repérer les élèves que le passage de l'école au collège va fragiliser
- Diagnostiquer la nature du besoin pour atténuer, sans le masquer totalement, l'effet de rupture
- Formaliser puis mettre en œuvre le plan coordonné d'actions.

CONCEPTION

Au cours d'une rencontre « institutionnalisée »
l'équipe éducative (code de l'éducation D321-16).

A partir d'un document rédigé avec l'élève, document
succinct mais précis lisible d'un enseignant à l'autre,
d'un partenaire à l'autre.

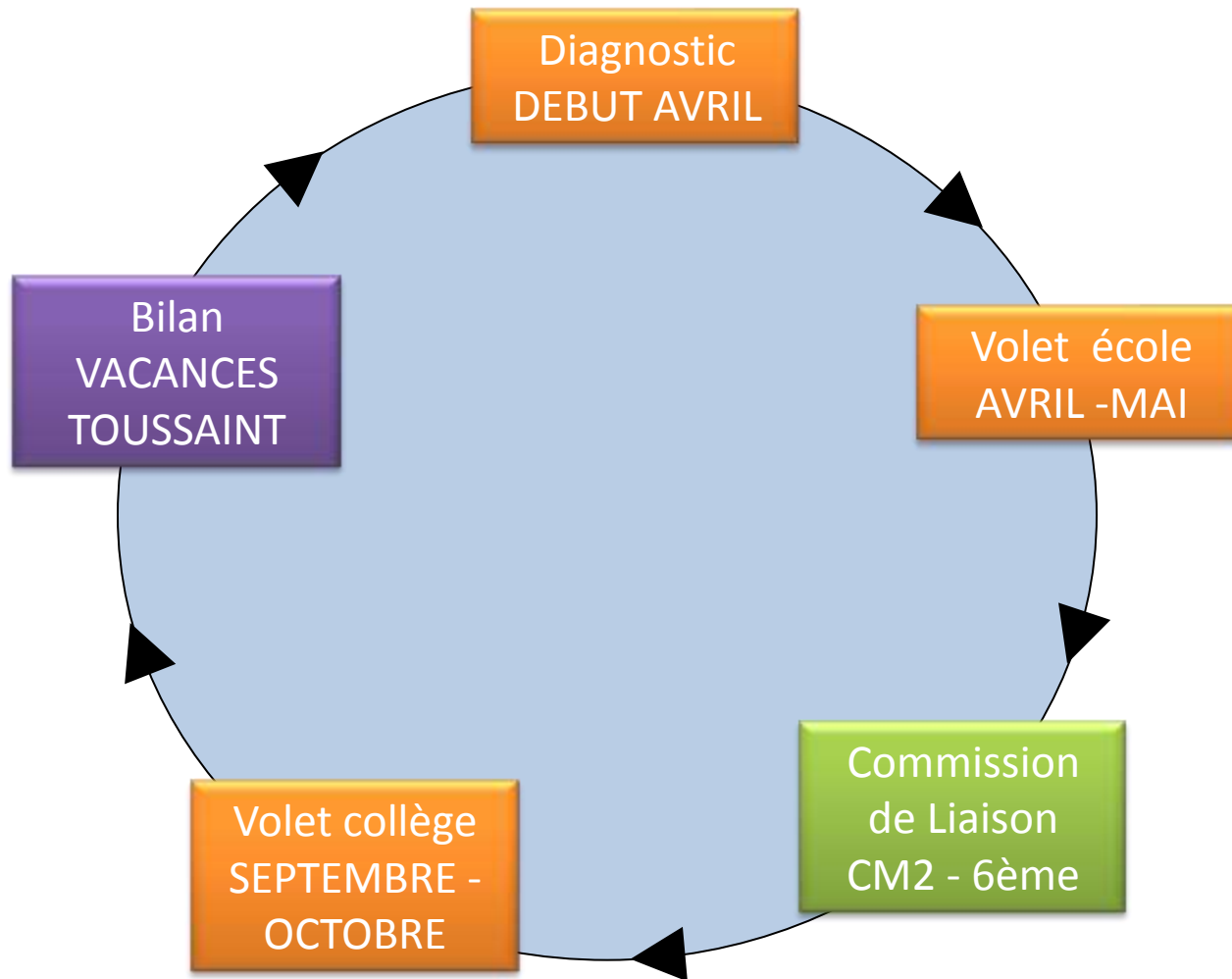
ENJEUX DU PASSAGE...

Effectuer un bilan précis en termes de progrès du « volet école ».

Déterminer ce qui est « transférable » de l'école au collège dans le cadre d'un accompagnement en continu :

- le travail spécifique dans la classe
- l'aide personnalisée en lecture (heures de soutien ?)
- l'aide au travail scolaire (accompagnement éducatif)

MISE EN OEUVRE LE CALENDRIER



Retour sur les questions

Evaluation par les compétences
Une question ou un commentaire :

.....

.....

.....

Les outils : livret scolaire numérique, livret personnel de compétences numérique
Une question ou un commentaire :

.....

.....

.....

.....

.....

Informations rapides

L'observatoire du redoublement

L'application *AFFELNET* (AFFectation des ELèves par le Net) est un logiciel d'aide à l'affectation en 6^{ème} des élèves quittant l'école élémentaire.