

Ateliers de lecture:

Quelles activités proposer aux élèves (autonomes ou accompagnées par un adulte)
pour développer les compétences de lecteur attendues au cycle III ?

Remarques préalables (rappel du texte)

Les ateliers de lecture doivent être mis en place pour entraîner les élèves à se familiariser avec des textes de type nouveau , appelant de nouvelles modalités de lecture, ou pour consolider des savoir -faire fragiles.

↳ en début de séance propre à tout autre discipline , sans toutefois en tenir lieu (la lecture de documents historiques ne peut être considérée comme leçon d histoire !)

↳ sur un temps de « littérature » pour les accompagner dans la compréhension de textes littéraires

IL s'agit de faire APPRENDRE A GERER une tâche complexe :

1. Traiter les marques linguistiques

2 .Elaborer la compréhension

en s appuyant sur les dites marques

et

en mobilisant des connaissances préalables ,(savoirs sur le thème du texte , connaissances sur la langue)

3 . pour Automatiser une partie de la lecture , et

4 . pouvoir ensuite Entrer dans la compréhension fine.

Pour aider efficacement les élèves à acquérir cette autonomie de lecture , (sans les abandonner « avec un fichier de lecture qui ne prévoit comme seule intervention didactique , que le contrôle des réponses faites ! »

Il peut être utile de faire travailler les éléments de cette gestion séparément , mais DANS UN TEXTE en faisant cheminer l'élève dans le traitement des informations prises!

C'est le texte d histoire, ou de sciences ,ou le récit, ou le documentaire qui **sont OBJET D' ETUDE** pour l'apprentissage de la lecture, même si on ne fait procéder qu'à une partie de l'examen du texte , puis à une autre ,etc

C'est grâce aux **interactions ciblées de l' enseignant** que l'élève prendra la mesure de la concomitance des opérations, et qu il percevra la nécessité de la mise en liens

On n' oubliera pas de **faire fonctionner la mémoire en cours de lecture** (va et vient entre ce qui vient d'être lu et ce qui est en cours ou va suivre)

On fera procéder **au repérage explicite** de ce qui guide l'intégration progressive des éléments de sens (substituts, ponctuation , temps des verbes , connecteurs.....) et **démontrera comment et en quoi** ils permettent l'inférence

On mettra l'élève en condition (lui en annoncer les objectifs progressivement) de **conquérir son autonomie de lecture par la gestion progressive de tout le processus**

C'EST EN EXPLICITANT AVEC EUX TOUT LE PROCEDURE QUE LES ENSEIGNANTS PEUVENT AMENER LEURS ELEVES A PRENDRE EN COMPTE LES FACETTES DU PROCESSUS ET DE SON CONTROLE

C'est à cela que doivent mener les ateliers de lecture !

Propositions

Dans la classe :

1 . Aide à la lecture d'un texte nouveau

Précaution utile , l'enseignant l'a « étudié » avant (pas seulement lu)

Activités alternant entre le collectif guidé par la parole du maître et des tâches individuelles, ou en binôme, ou en groupes, pour explorer , analyser , « démonter » des aspects de forme et de fond du texte

Collectivement

Le maître conduit les observations permettant l'identification du type et de la nature du texte , il fait vivre in situ aux élèves comment le croisement des informations permet de développer des attentes précises sur le contenu

Il fait procéder à une première lecture silencieuse de fragments répartis entre les élèves

Il fait croiser oralement les premières informations et fait effectuer des raisonnements utiles pour dessiner une première approche de la compréhension

En tâches dissociées

Selon les besoins révélés des élèves dans la phase collective , on fait isoler (surligneurs de couleur) par des groupes d'élèves dans tout(ou partie) du texte :

Les différentes manières de désigner la même personne

La succession des actions , ou l'alternance de renseignements

Les changements de lieux

Le nombre de personnages

Faire des schémas des liens entre les personnages

Dresser des listes d'informations (qualificatifs)

Relever des mots qui semblent inconnus : tenter d'en repérer le sens avec le contexte

Dans un paragraphe court , isoler les connecteurs et indiquer à quoi ils se lient et ce qu'ils indiquent

Repérer dans les groupes nominaux combien il y a d'éléments associés , repérer quels sont leur rôles respectifs , les hiérarchiser par ordre de précision

Dans un paragraphe , isoler les verbes , les comparer , inscrire les synonymes sur la même ligne, mettre en rapport le nombre de verbes et le nombre d'actions , combien de fois évoque -t-on la même action , avec combien de verbes , qu'est -ce -qui fait la différence entre eux ?

Chercher ce qui renforce et précise le sens des verbes

Synthétiquement

Le maître fera évoquer par les élèves une partie de leur recherche susceptible d'aider tout le groupe à la compréhension du texte nouveau

C'est en montrant la complexité du processus de compréhension qu'on pourra aider les élèves à le maîtriser progressivement

2 . Entraînement des compétences de lecture (par repérage successifs)

→ A partir d'un même texte fragmenté ou sur plusieurs textes assez courts

Faire procéder à des repérages précis et amener les élèves à en déduire des informations utiles à la compréhension , **le maître restant à portée de voix pour effectuer toutes les médiations et interactions nécessaires**

→ Si une activité de « tri de textes » est prévue , elle doit se faire oralement pour vérifier le cheminement intellectuel des élèves, en effet comment savoir ce qui fait obstacle si on n entend pas ce qu'en dit l'élève

→ **Activités de dissociation** (le travail en binôme qui permet la confrontation est plus productif que le travail individuel qui s'apparente à du contrôle)

Explorer un court texte et « ranger » dans un tableau :

de qui on parle , en mettant entre parenthèses toutes les désignations

Où les choses se passent , en numérotant les lieux successifs

Les actions de chacun liées à leur but

Recherche de la chronologie

Sur un axe du temps , indiquer le début et la fin , placer les actions intermédiaires , indiquer l'auteur de l'action au dessus

Recherche de causalité

Repérer les évènements et indiquer qui ou quoi les a causés et rappeler les conséquences

Recherche des liens et enchaînements (connecteurs)

Les lister et indiquer leur rôle précis

Dans tous les cas et selon les textes qu'on utilise , se demander ce qui peut favoriser le travail de compréhension de ceux pour qui ce n' est pas automatique et faire travailler sur ces obstacles en les ACCOMPAGNANT , c est à dire en les regardant faire et en agissant sur leur problème , c'est à dire en faisant les ponts qui leur manquent.

→ Entraînement de la mémoire (avec un groupe ou toute la classe)

Faire lire silencieusement une phrase puis un paragraphe et redire, puis lier au fur et à mesure.....

Stopper les élèves en cours de lecture , (les avoir prévenus avant , qu'ils auraient à bien mémoriser, certains éléments) faire évoquer partiellement ce qui vient d'être lu....

A la fin de la lecture du texte , revenir en arrière et citer en désordre , la deuxième action du héros , expliquer comment ça s'est terminé et comment ça avait commencé

Citer les caractéristiques d'un lieu , d'un personnage

Faire relire attentivement et mémoriser tous les noms , ou tous les verbes d'une phrase

→ **Entraînement de la « diction » lors de la lecture à haute voix**

(en groupe avec les plus fragiles ou avec toute la classe pour multiplier les apports)

Faire effectuer les mises en corrélation SENS et TON par essais erreurs successifs, faire repérer les nuances de sens qui appellent des variations de ton , les rechercher à plusieurs , les caractériser et observer ce qu'il faut travailler (souffle , émotion à contrôler , ou sentiment à forcer , voix à retenir ou à pousser ,

Dans le cycle

Pour gagner du temps et multiplier les activités et les ressources en enseignants

→ Pratiquer ces activités exploratoires et d'entraînement à la compréhension , lors de décroissements sur deux ou trois classes, (faire tourner les élèves sur une même séance dans plusieurs groupes)

→ Pour certains élèves parmi les plus fragiles des activités de repérage direct de mots par automatisation de la combinatoire sera encore nécessaire , mais à condition de le faire **en prise directe dans un texte de qualité** , on peut isoler , fragmenter , classer , visualiser les éléments qui manquent pour avancer , mais il faut montrer que c'est directement utile pour gagner du temps « en lecture complète »

La différenciation s'effectue auprès des enfants en effectuant des médiations ciblées, et en faisant croiser les informations par le groupe

Participants aux groupes

Mmes BADMINGTON - MAINE- LAGRANGE -MEDINI- BOULANGER - DUBOST - CAVELIER - FARGE - GUY - FOUBERT