



CIRCONSCRIPTION LE HAVRE OUEST

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE REP

CLASSE DE MME ...

NOM :

Prénom : Sarah

Date de naissance : OCT. 1998

Niveau de classe : CE1

P.C.S. (Plan de Cohésion Sociale)

RASED

E G

Suivi extérieur

Précisez :

Evaluations nationales

OUI NON ENVISAGÉ

OUI NON ENVISAGÉ

PSYCHOLOGUE SCOLAIRE

OUI NON ENVISAGÉ

F 6,25 %

M 57,1 %

Mise en œuvre du P.P.R.E. décidée en conseil de cycle le 6 mars 2006

Constat	Difficultés rencontrées : élève passive, peu attentive ne connaît pas toutes les lettres de l'alphabet ni les sons qui leur sont associés
	Points d'appuis : Fonctionne à l'affectif

Compétence visée (telle que formulée dans les programmes 2002) :

Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture, les correspondances entre graphèmes et phonèmes

Objectifs : repérer la place des syllabes et des phonèmes dans un mot dit /dans un mot écrit

<i>Modalités</i>		
Activités	Avec qui ?	Où et quand ?
- exercices de discrimination auditive et de discrimination visuelle (tri de sons, analyse phonologique) - travail sur les syllabes (lecture, dictée, écriture de mots)	<i>Au sein de l'école</i> Avec les élèves du CP et leur enseignante	Dans la classe de CP le lundi et le vendredi de 14h35 à 15h05
	<i>A l'extérieur de l'école</i>	Échéance 15 mai 2006

<i>Évaluation</i>		
Dates	Modes d'évaluation	Bilan (effets observés) :
24 mars, 15 avril et 15 mai	Évaluation formative : ➤ Repère dans une liste de mots les syllabes contenant un son donné ➤ Repère dans un mot dit la place des syllabes et des phonèmes	Bilan de l'enfant : Penses-tu avoir atteint l'objectif ?

Perspectives pour la suite de l'année scolaire :

Signatures de l'équipe éducative
Directeur Enseignant(s)

Signatures des parents

Signature de l'enfant