

Apprendre à porter secours : programmation d'école

Cycle I		Objectifs d'apprentissage Être capable :	Niveau de classe	Activité(s)	Outils
	PR EV EN IR	de reconnaître les risques de l'environnement familial			
	PR OT EG ER	de repérer une situation inhabituelle ou de danger pour soi et/ou pour les autres.			
		de se mettre hors de danger.			
		de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.			
	AL ER TE R	de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru.			
		de composer le 15 sur un téléphone.			
		de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve.			
		de décrire une situation.			
		de nommer les différentes parties du corps.			
	IN TE RV EN IR	de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15.			

		<i>de suivre le ou les conseils donnés.</i>			
Cycle II		Objectifs d'apprentissage Être capable :	Niveau de classe	Activité(s)	Support(s)
	PR EV EN IR	<i>d'identifier les risques de son environnement familial puis lointain d'anticiper d'éviter un accident</i>			
	PR OT EG ER	<i>d'identifier un danger pour soi et/ou pour les autres.</i>			
		<i>de se protéger.</i>			
		<i>de protéger autrui.</i>			
	AL ER TE R	<i>d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée.</i>			
		<i>de répondre aux questions du médecin régulateur.</i>			
		<i>de décrire précisément un fait ou une situation.</i>			
		<i>d'indiquer la localisation de la lésion et de décrire son aspect.</i>			
		<i>de se situer dans un environnement familial ou plus lointain.</i>			
	IN TE RV EN IR	<i>de rassurer la victime.</i>			

		<i>d'appliquer les consignes données.</i>			
		<i>de faire face à une situation simple, victime consciente avec :</i> <ul style="list-style-type: none"> - un traumatisme, - une brûlure, - un saignement. 			
Cycle III		Objectifs d'apprentissage Être capable de :	Niveau de classe	Activité(s)	Support(s)
	PR EV EN IR	<i>d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne</i> <i>de connaître les mesures de prévention à prendre</i>			
	PR OT EG ER	<i>d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective.</i>			
		<i>de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.</i>			
	AL ER TE R	<i>de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18).</i>			
		<i>de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).</i>			
	IN TE RV EN IR	<i>de rassurer la victime.</i>			

	<i>d'appliquer les consignes données.</i>		
	<i>de rassurer la victime</i> <i>d'appliquer les consignes données</i> <i>de faire face à une situation complexe :</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>apprécier l'état de conscience d'une victime.</i>- <i>libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière.</i>- <i>vérifier la présence de la respiration.</i><ul style="list-style-type: none">- <i>« mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire*.</i> <i>De surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime</i> <i>Attention : cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) ; la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</i>		