

Activité : Compter les syllabes

Objectif : Savoir segmenter un mot en syllabes.

Matériel : images représentant les mots à étudier, jetons, ardoise.

Déroulement : J'énonce un mot : les enfants frappent dans leurs mains les syllabes ou prennent le nombre de jetons correspondants ou font des ronds sur leur ardoise pour symboliser le bon nombre de syllabes.

Ex : chocolat : 3 syllabes

Variante : on ne dit pas le mot, on montre une image.

Attention : Faire la différence entre le nombre de syllabes orales et le nombre de syllabes écrites. (voiture : 2 syllabes orales et 3 syllabes écrites)

Activité :L'attaque d'un mot :identification d'intrus

Objectif :Savoir segmenter des énoncés oraux.

Matériel :Cartes comportant 4 images chacune,dont 3 qui commencent par la même syllabe ou la même lettre.

Déroulement : Les cartes sont distribuées, l'enseignant lit les images et les élèves suivent avec leur doigt. Ils doivent entourer l'intrus.

Ex : Présenter deux cartes :

Une carte avec :lutin- lapin- crocodile- lune

Intrus :crocodile

Une carte avec :carotte- robot- radis- robe

Intrus :carotte

Variante : sans image ,les mots sont proposés oralement.

Ex : lavabo- lapin- loto-lame

Activité :les rimes :
« Dans mon sac,il y a... »

Objectif :Prise de conscience que les mots sont composés de sons.Identifier un phonème parmi un stock de mots donnés.

Matériel :Des images et un panier.

Déroulement :

Exemple avec le son « ou » :

Tous les enfants ont une image avec des dessins qui ont « ou » et d'autres qui n'ont pas « ou ».

Je dis : « *Dans mon panier rouge, il y a une fourmi ,que peut-on y ajouter ?* »

Chaque enfant est invité à nommer le mot correspondant à son image, si le mot contient la rime voulue « ou », il dépose l'image dans son panier, si non il l'affiche au tableau.

A la fin du jeu, quand toutes les images sont classées, validation collective par lecture des « mots »(nom des images) du panier et du tableau.

Remarque : le jeu est intéressant quand on travaille des phonèmes opposés :p et b/ t et d/ch et j /f et v

Activité : les phonèmes **Jeu d'écoute**

Objectif : prendre conscience que les mots sont composés de phonèmes, savoir les identifier.

Matériel : images collectives, image de codage ou ardoise pour chaque élève.

Déroulement : L'enseignant prononce différents mots, écoute active des élèves qui doivent nommer le phonème commun.

Ex : voiture, toit, route, moto

A partir du support de lecture (ça peut être l'image du livre de lecture), retrouver des mots contenant le phonème étudié.
Travail collectif, par groupe.

Parallèlement, les enfants peuvent faire du tri d'images contenant le phonème étudié.

Faire un **jeu de « pigeon-vole »** :

L'enseignant énonce une série de mots soigneusement préparés.

Exemple avec le phonème [t], on prend les opposés : toit/doigt ; touché/douché ; thé/dé ; vite/vide ; monte/monde.....

Les élèves indiquent s'ils entendent le phonème demandé dans chaque mot énoncé. Correction mot à mot.

Codage fait au préalable :

- Les enfants ferment les yeux et lèvent la main s'ils entendent le phonème.
- Les enfants font une croix sur leur ardoise s'ils entendent le phonème.
- Les enfants ont deux étiquettes :oui et non.

Les élèves inscrivent la réponse et lèvent l'ardoise ou choisissent l'étiquette et la lève au signal donné par la maîtresse.

Activité :segmentation du texte en mots :
« Le perroquet qui se trompe »

Objectif : Comprendre que les mots écrits correspondent à des unités de la chaîne orale.

Matériel : un corpus de phrases.

Déroulement :Le but du jeu est de repérer les erreurs ou omissions effectuées par le perroquet.

Le perroquet peut :

-ajouter un mot.

-oublier un mot.

-remplacer un mot par un synonyme ou un contraire.

L'enseignant dit une phrase de référence, les élèves la répètent.

Un « perroquet »(le maître ou un élève), reedit la phrase en commettant une erreur, le reste de la classe doit identifier l'erreur.

Ex :Le chat est dans la maison.

Les enfants la répètent pour s'en imprégner .

La maîtresse dit alors :

-Le chat est la maison.(les enfants doivent repérer qu'elle a oublié de dire :dans)

Variante :La phrase est proposée par un élève.

Le perroquet tire au sort un carton lui indiquant l'erreur à commettre.

-ajoute un mot

-retire un mot

-change un mot

Corpus de phrases :

1. Le chat est dans la maison.
2. Tu joues avec ta sœur.
3. La voiture roule vite.
4. Papa regarde la télévision.
5. Elle se couche tard.
6. Nous dessinons des arbres.
7. Je mange un gâteau.
8. Le cheval est dans le pré.
9. Maman lit une histoire.
10. La moto est rouge.

Activité :segmentation des mots en syllabes :
« Les mots à l'envers. »

Objectif : Retrouver le mot à partir de syllabes inversées.

Matériel : Boîtes de mots avec mots découpés en syllabes.

Déroulement :Il faut constituer deux équipes.

Une équipe tire au sort les syllabes (dans le désordre) dans une des boîtes mots, elle les lit à l'autre équipe qui doit retrouver le mot en ordonnant les syllabes.

Ex : mots avec le graphème « t » :

-voiture

-moustache

-tache

-matelas

-pilote

-histoire

-tulipe

-route

-fête

-tête

Activité :segmentation des mots en syllabes : **« 1, 2, 3 syllabes »**

Objectif :Dénombrer les unités sonores(syllabes)

Compétence : être capable de trouver un mot ayant autant de syllabes que le nombre indiqué par le lancer.

Matériel : un dé comportant 2 faces 1, 2 faces 2, 2 faces 3.

Déroulement : Organisation du groupe classe en deux équipes.

Les équipes jouent à tour de rôle.

Une équipe lance le dé et annonce le nombre de syllabes que doit comporter le mot.

Une autre équipe cherche un mot.

Chaque mot est écrit au tableau dans l'une des trois colonnes prévues. (colonne des mots à 1 syllabe,2 syllabes, 3 syllabes).

Mots à 1 syllabe	Mots à 2 syllabes	Mots à 3 syllabes

Chaque mot trouvé répondant à une contrainte donnée rapporte un point à l'équipe.

Activité :segmentation de mots en syllabes **« l'objet syllabe »**

Objectif :Dénombrer les unités sonores.

Matériel :Des objets très variés.

Une ardoise ou un jeu d'étiquettes nombre par enfant.

Déroulement : L'enseignant montre aux élèves un objet sorti d'un sac opaque.

Les élèves doivent noter sur l'ardoise le nombre de syllabes correspondant au nom de l'objet(ou lever l'étiquette nombre correspondant au nombre correspondant).

Ex :montrer un stylo, le nombre attendu est 2.

Variante :Les objets sont posés sur la table, un enfant montre à ses camarades une étiquette nombre, l'un d'eux doit venir montrer un objet sans le nommer.

Validation par l'ensemble du groupe en disant le mot et en frappant les syllabes.