

**FICHE DE DEMANDE D'AIDE <sup>1</sup>****Année Scolaire 2008 / 2009<sup>2</sup>****Circonscription de  
SAINT-VALERY EN CAUX  
Réseau d'aides spécialisées  
aux élèves en difficulté***Il est rappelé qu'une demande au RASED se situe après que le maître ait rencontré la famille et tenté une aide spécifique au niveau de la classe et du cycle (circulaire du 30/04/2002)*

Nom de l'école	Nom et Prénom de l'élève					Date de naissance		
Nom de l'enseignant	Cycle 1		Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

**CURSUS SCOLAIRE**

♦ Elève ayant déjà bénéficié d'une année de réduction de scolarité : Si oui, précisez : <input type="checkbox"/> cycle 1, <input type="checkbox"/> cycle 2, <input type="checkbox"/> cycle 3, En classe de : .....	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
♦ Elève ayant déjà bénéficié d'une année de prolongation de scolarité : Si oui, précisez : <input type="checkbox"/> cycle 1, <input type="checkbox"/> cycle 2, <input type="checkbox"/> cycle 3, En classe de : .....	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
♦ Fréquentation scolaire régulière : Si non, pourcentage d'absence : .....motifs invoqués : .....	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non

♦ Elève ayant déjà bénéficié d'une aide spécialisée	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> NON						
	Cycle 1		Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année								
Nom de l'enseignant								
Nature de l'aide apportée/durée du suivi								
♦ Elève faisant l'objet d'une situation d'intégration (convention d'intégration, déclaration ou PAI...)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON						
♦ Elève faisant l'objet d'un PPRE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON						

**ACQUISITIONS SCOLAIRES** (en 2006-2007)

♦ Si l'élève est scolarisé en GS ou CP, difficultés potentielles aux évaluations selon les 5 entrées de « Lire au CP »

Comprendre	
Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit	
Identifier les composantes sonores du langage	
Ecrire	
Ecrire Dire Redire Raconter	

Quelles éventuelles autres évaluations ont permis de déterminer et d'affiner la nature des difficultés de l'élève ?

♦ Si l'élève est scolarisé en CE1, résultats obtenus aux épreuves (pour toute demande faite après le 30/10/2006)

Champs en français	Items chutés épreuve A	Items chutés épreuve B	Champs en Mathématiques	Items chutés épreuve A	Items chutés épreuve B
Compréhension			Suite		
Identification			Reconnaissance - Identification		
Production			Production		
Ecriture et orthographe			Calcul - Doubles		

<sup>1</sup> Toute demande n'implique pas obligatoirement une prise en charge du RASED<sup>2</sup> Ce document est **confidentiel** et ne doit être transmis qu'à l'un des membres du RASED.

♦ Si l'élève est scolarisé en CE2 : Résultats obtenus aux "compétences attendues" à "l'évaluation à l'entrée au CE2"

Compétences en Français	Elève	Ecole	Circons.
Compréhension	%	%	%
Reconnaissance des mots	%	%	%
Production de textes	%	%	%
Ecriture et orthographe	%	%	%

Compétences en Maths	Elève	Ecole	Circons.
Espace et Géométrie	%	%	%
Exploitation de données numériques	%	%	%
Connaissance des nombres	%	%	%
Calcul	%	%	%
Grandeurs et mesures	%	%	%

## MOTIF DE LA DEMANDE

♦ Niveau global d'acquisition par domaine de compétences

### Compétences transversales

	Difficultés repérées
Mémorisation, concentration	
Construction du concept fondamental d'espace	
Construction du concept fondamental de temps	

### Compétences disciplinaires

	Difficultés repérées
Maîtrise du langage et de la langue française (communication orale, lecture compréhension, décodage, écriture, productions d'écrits, activités graphiques...)	
Agir et s'exprimer avec son corps / EPS	
Vivre ensemble / Education civique	
Sensibilité, imagination, création / Education artistique	
Découverte du monde / Histoire Géographie Sciences Technologiques	
Mathématiques (numération, logique, résolution problèmes...)	

### Comportement \*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relations avec les autres enfants et les adultes, rapport à la loi :</li>   <li>- Comportement face aux apprentissages :</li> </ul>
--

\* Outil d'aide à l'observation joint

## CENTRES D'INTERET. POTENTIALITES

Quels sont les domaines où l'enfant réussit le mieux ou / et qui le motivent ?

Sur quelles compétences ou quels éléments peut-on s'appuyer pour son évolution, ses apprentissages ?

.....  
.....  
.....  
.....

## QUELLES DÉMARCHES ONT ÉTÉ ENTREPRISES ?

**dans la classe actuelle, dans la classe précédente** : Nature, durée, fréquence... de cette aide (travail individualisé, différenciation pédagogique, PPAP , groupes de besoin...)

.....  
.....  
.....  
.....

**Effets constatés** : .....

.....

**au sein de l'école et / ou du cycle** : Nature, durée, fréquence... de cette aide ( décloisonnement...)

.....  
.....  
.....  
.....

**Effets constatés** : .....

.....

**vers la famille** (Informer des difficultés éventuelles. Les parents sont-ils favorables à une aide éventuelle ?...)

.....  
.....  
.....

**à l'extérieur** (à votre connaissance)

.....

le \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 200

Signature de l'enseignant

**DEMANDE D'AIDE SPECIALISEE CONCERNANT L'ENFANT  
TRAITEMENT DE LA DEMANDE**

Nom :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Commune :

↓	<p>Conseil des maîtres de cycle Le conseil des maîtres de cycle s'est réuni le _____ pour étude de cette situation</p>
↓	<p><b>Directeur de l'école</b> Dossier transmis au RASED</p> <p style="text-align: right;">Le ____/____/200 Signature L Direct....</p>
↓	<p><b>Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté</b> Dossier étudié le _____ pour avis et propositions</p>
↓	<p><b>Inspectrice de l'Education Nationale</b> Dossier transmis le _____, au Directeur de l'école pour décision et modalité de mise en œuvre de l'aide à apporter à l'élève</p> <p style="text-align: right;"><b>L'Inspectrice de l'Education Nationale</b> <b>Corinne Galle</b></p>

## INDICATIONS RETENUES

Après analyse et concertation RASED / enseignants

Réunion de synthèse le :

Soutien en classe par le maître	- - -
Soutien au sein de l'école	- Décloisonnement - Groupes de besoin - ... -
Projet d'aide à dominante rééducative	- Action individualisée - Action en groupe restreint - .....
Projet d'aide à dominante pédagogique	- Domaines
Suggestion d'aide extérieure	- Consultation centre de soins
Saisine d'une commission spécialisée	Date :

Le psychologue scolaire assurera un suivi :  OUI       NON

Remarques :

NOM Prénom de l'élève :

Ecole :

FICHE DE SUIVI

Date	Observations	Décisions
Synthèse du		
Synthèse du		
Synthèse du		

# OUTIL D'AIDE A L'OBSERVATION DU COMPORTEMENT

## I. COMPORTEMENT A L'ECOLE, DANS LA CLASSE :

### Domaine affectif :

- Triste ----- euphorique
- Anxieux -----excès de confiance
- Instable/agité ----- passif
- Agressif -----craintif/inhibé
- Inconscient du danger -----prise de risque

### Domaine relationnel :

- a) avec les autres enfants, en classe, en récréation
  - rejeté par les autres -----leader
  - solitaire -----sociable
  - autoritaire ----- soumis
- b) avec l'adulte
  - ne communique pas/ communique autrement que par la parole/ communique
  - n'ose pas prendre la parole ----- parle abondamment
  - opposant / coopératif / indifférent / accaparant / plaintif (douleurs) / provocant
- c) rapport à la loi
  - transgresse les règles de vie ----- essaie de les respecter
  - refuse les interdits ----- les contourne

## II . COMPORTEMENT FACE AUX APPRENTISSAGES

- n'apprend pas (refus, indisponibilité, indifférence, peur) ----- envie d'apprendre
- peut choisir une activité, prend des initiatives, est capable de faire face à des situations nouvelles
- comprend et applique les consignes orales, écrites
- mène un travail à son terme, seul, avec aide
- fuit la difficulté, contourne, persévère
- s'organise matériellement
- refuse l'aide, ne demande pas d'aide, demande l'aide, accepte l'aide